**INTELIGENCJA TWOJEGO DZIECKA**

**INTELIGENCJE WIELORAKIE- CZYM SĄ?**

Dla każdego rodzica, jego dziecko jest najukochańsze, najpiękniejsze, najmądrzejsze i najinteligentniejsze. Ale czym właściwe jest inteligencja, co kryje się pod tym pojęciem? Czy można ją zbadać już u dzieci, czy dopiero u osób dorosłych? To pojęcie psychologiczne. Inteligencja to zdolność rozumienia relacji istniejących pomiędzy elementami sytuacji i dostosowania się do nich tak, aby osiągnąć swój cel. To bardzo ogólna zdolność umysłowa, która obejmuje m.in. umiejętność rozumowania, planowania, rozwiązywania problemów, myślenia abstrakcyjnego, rozumienia złożonych kwestii, szybkiego uczenia się oraz uczenia się na podstawie osobistego doświadczenia. Do tego dojdzie zdolność rozwiązywania konfliktów czy możliwości przystosowania się do zmian.

TWÓRCĄ teorii inteligencji wielorakich jest HOWARD GARDNER

**GŁÓWNE ZAŁOŻENIA TEORII INTELIGENCJI WIELORAKICH**

* Każdy człowiek posiada wszystkie typy inteligencji w różnym stopniu rozwinięte
* Tworzą one niepowtarzalny „profil inteligencji”, który podlega zmianom
* Wszystkie inteligencje wzajemnie ze sobą współpracują
* Każdą inteligencję można rozwijać - „słabsze” inteligencje można rozwijać poprzez „mocniejsze”
* Rozwojowi inteligencji sprzyja właściwie zorganizowane środowisko domowe

**INTELIGENCJE**

* + **JĘZYKOWA**
	+ **RUCHOWA**
	+ **MATEMATYCZNO – LOGICZNA**
	+ **WIZUALNO – PRZESTRZENNA**
	+ **PRZYRODNICZA**
	+ **MUZYCZNA**
	+ **INTERPERSONALNA**
	+ **INTRAPERSONALNA**
	+ **EGZYSTENCJALNA**
1. **INTELIGENCJA JĘZYKOWA**- przejawia się w rozumieniu świata poprzez słowo mówione i pisane, we wrażliwości na rymy, znaczenie słów oraz dźwięki. Dzieci z przewagą tej inteligencji:
* Myślą „słowami” i lubią czytać
* Przejrzyście wypowiadają i spisują myśli
* Tworzą opowiadania, barwne historie
* Uczą się słuchając, czytając, dyskutując
* Używają bogatego słownictwa
* Szybko uczą się języków obcych

Dziecko:

* ma **znakomitą pamięć**, np. potrafi zaskakiwać przypominaniem o błahostkach, przytaczać historie zasłyszane w rozmowach dorosłych
* **lubi mówić, opowiadać, słuchać opowieści**, np. podczas czytania przez rodzica bajki podpowiada ciąg dalszy lub układa własne, oryginalne historie
* **chętnie i często zadaje pytania**, np. podczas wykonywania codziennych czynności lub na spacerze
* **przywiązuje się do schematów**, np. zawsze powtarza pewne czynności i codzienne rytuały
* **myśli symbolicznie** np. z łatwością kojarzy nazwy liter lub zapamiętuje wygląd prostych wyrazów nie potrafiąc jeszcze czytać
1. **INTELIGENCJA RUCHOWA-** przejawia się w rozumieniu świata poprzez ruch i kontakt fizyczny orazumiejętnością wykorzystania własnego ciała do wyrażania emocji

Dziecko:

* Wykorzystują ruch w sposób celowy
* Mają wyczucie czasu i przestrzeni
* Są uzdolnione manualnie
* Mają dobrą koordynację ruchową
* Lubią wycieczki i zajęcia w terenie
1. **INTELIGENCJA MATEMATYCZNO – LOGICZNA-** przejawia się w rozumieniu świata poprzez liczby, ciągi zdarzeń, myślenie logiczne i kreatywne rozwiązywanie problemów. Dzieci:
* Mają uzdolnienia matematyczne
* Lubią porządek i precyzyjne instrukcje
* Są konkretne i dociekliwe
* Badają i zbierają informacje
* Lubią gry, łamigłówki i zagadki
* Potrafią rozwiązywać problemy
* Umiejętnie szeregują, klasyfikują i wnioskują

**Dziecko:**

* **dąży do osiągnięcia celu**, np. nie wstanie od biurka, dopóki nie pokoloruje do końca obrazka
* jest **cierpliwe**, np. lubi układanki z drobnymi elementami, puzzle
* jest **dokładne i zorganizowane**, np. ciężko jest mu się skupić w bałaganie
* **lubi liczyć** wszelkie napotkane przedmioty
* potrafi sprawnie i szybko **rozwiązywać zagadki**
* chętnie **eksperymentuje** np. poznaje rzeczywistość bardziej przez **doświadczanie** niż przez opowieści.
1. **INTELIGENCJA WIZUALNO – PRZESTRZENNA-** przejawia się w rozumieniu świata poprzez myślenie obrazami, wrażliwość wzrokowo – przestrzenną, wizualizację i orientację przestrzenną. Dzieci z przewagą tej inteligencji:
* Są twórcze i pomysłowe
* Doskonale orientują się w przestrzeni trójwymiarowej
* Wiernie odtwarzają w pamięci obrazy
* Dużo rysują oraz dobrze konstruują
* Czytają mapy, tabele i diagramy
* Mają bogatą wyobraźnię

Dziecko:

* jest **wrażliwe** na otaczające przedmioty, kolory, wzory
* lubi **rysować, malować,** konstruować
* **ma rozwinięty zmysł dotyku**, np. często dotyka widziane przedmioty, zawsze domaga się, by oglądane rzeczy dostać do rąk
* **myśli używając wyobraźni** i obrazów
* lubi **tworzyć** używając różnego typu materiałów
* ma **wyobraźnię przestrzenną**, np. lubi grać w gry logiczne, poszukiwania skarbów, w chowanego, lubi układać puzzle, klocki, układanki, itp.
1. **INTELIGENCJA PRZYRODNICZA-** przejawia się w rozumieniu świata poprzez otoczenie, środowisko, umiejętność rozpoznawania i kategoryzowania świata fauny i flory oraz innych obiektów przyrodniczych. Dzieci z przewagą tej inteligencji:
* Rozumieją świat roślin i zwierząt
* Rozpoznają i kategoryzują obiekty przyrody
* Dostrzegają wzorce funkcjonujące w naturze.
* Lubią przebywać na świeżym powietrzu
* Kochają przyrodę, pasjonują się ekologią
* Klasyfikują przedmioty w hierarchie
1. **INTELIGENCJA MUZYCZNA**

przejawia się w rozumieniu świata poprzez rytm i melodię, zdolnością słuchową, wrażliwością na dźwięki, rymy i kompozycje. Dzieci:

* Rozumieją świat poprzez rytm i melodię
* Potrafią aktywnie słuchać
* Łączą muzykę z emocjami
* Są wrażliwe na odbiór dźwięków
* Mają poczucie rytmu, lubią śpiewać
* Zmieniają w muzykę wszystko, co robią
* Uczą się przy muzyce

Dziecko:

* jest **wrażliwe na dźwięki**, nie tylko muzyczne, np. szybko uczy się odróżniać śpiew ptaków
* **odczytuje ton głosu**, np. pyta mamę, dlaczego jest smutna, nawet gdy mama stara się to ukryć
* **przeżywa muzykę**, np. ma swoje ulubione piosenki wywołujące określone reakcje i zachowania, lubi głośno śpiewać, nuci podczas zabawy
* Uczy się i wykonuje różne czynności przy muzyce, np. nie potrafi siedzieć spokojnie słysząc dźwięki piosenek
* zapamiętuje **rytmy**, ma dobry **słuch muzyczny**
1. **INTELIGENCJA INTERPERSONALNA-** to zdolność rozumienia innych ludzi, współodczuwania, negocjowania i wypracowywania kompromisów oraz patrzenia na świat oczyma innej osoby
* Lubią i potrafią pracować w grupie
* Łatwo nawiązują kontakty z ludźmi
* Mają zdolności przywódcze
* Są komunikatywne
* Są asertywne przy konfrontacji

Dzieci:

* Lubią pracować samodzielnie
* Znają własne mocne strony
* Budują wewnętrzną motywację
* Poszukują odpowiedzi na trudne pytania
1. **INTELIGENCJA INTRAPERSONALNA**- to zdolność rozumienia samego siebie, własnych uczuć, patrzenia na świat ze swojego punktu widzenia, umiejętność kierowania własnym postępowaniem. Dzieci z przewagą tej inteligencji:
* Lubią pracować samodzielnie
* Znają własne mocne strony
* Budują wewnętrzną motywację
* Poszukują odpowiedzi na trudne pytania

**KAŻDE DZIECKO JEST ZDOLNE !**

Jeśli dziecko gorzej radzi sobie w jakiejś dziedzinie, nie znaczy to, że jest gorsze od rówieśników. Dziecko może mieć świetnie rozwiniętą np. inteligencję ruchową czy interpersonalną, przez co lepiej od innych radzi sobie w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami lub w sporcie.

 Każdy człowiek ma jedne rodzaje inteligencji silniej rozwinięte, a inne słabiej. Kiedy uda się określić co jest mocną, a co słabą stroną dziecka, można potem tę wiedzę wykorzystać wspierając jego rozwój .

**Kiedy uda się określić co jest mocną, a co słabą stroną dziecka, można potem tę wiedzę wykorzystywać…**

Można budować wysoką samoocenę dziecka, które z jednej strony uświadamia sobie, że  w jakiejś dziedzinie nie najlepiej sobie radzi, ale za to np. szybko uczy się słówek w języku angielskim, pięknie maluje, buduje wspaniałe konstrukcje, czy też błyskawicznie zapamiętuje rytmy, które usłyszy.

2. Dziecko przekonuje się, że słabe strony można rozwijać, wykorzystując mocne.

3. Trzeba wspierać i rozwijać zdolności, aby dziecko odnosiło sukcesy w dziedzinach, które go interesują.

Opracowała:

Anna Mika